



The Tattva Foundation

# Work Report (2016-17)

About the organization, Key projects and activities, Results and Impact



## Table of Contents

1. The Beginning.....	3
2. Tattva Infographic.....	3
3. The Challenges .....	4
1. School education.....	4
2. Maternal, Newborn and Child Health.....	4
4. Mission, Vision, and Values.....	5
5. The Team.....	6
1. Executive team.....	6
2. Advisory team.....	6
6. Spread Creativity Project Status 2016-17 .....	7
6.1 Schools Profile .....	8
6.2 Outcomes (Pre-Post Tests).....	8
6.3 Monthly Project Activities .....	10
6.3.1 August, 2016.....	10
6.3.2 September, 2016 .....	11
6.3.3 October, 2016.....	13
6.3.4 November, 2016.....	14
6.3.5 December, 2016 .....	16
6.3.6 January, 2017 .....	18
6.3.7 February,2017 .....	19
6.3.8 March, 2017 .....	21
7. ICT in Public Health Project Status, 2016-17 .....	23
7.1. Digital Monitoring Software and TIKA-The Immunization Knowledge sharing APP .....	23
7.2. Diarrohea Helpline to support the Stop Diarrohea Initiative program in Uttar Pradesh .....	24
7.3. Technical support agency to SIFPSA, GoUP for mSehat mHealth initiative .....	25
7.4. Key mHealth project details and current status .....	25

## 1. The Beginning

What is now the Chinhat upper primary school in Lucknow, Uttar Pradesh was one of the only few secondary schools in Lucknow, pre independence. The school has a great historical significance as in this very school, in 1929, father of the nation, Mahatma Gandhi, addressed a huge pro independence gathering and also planted a Neem (Azadirachta indica) tree.

In April 2014, merely 100 students were enrolled in the school with only one teacher to teach. Moreover, the school building and adjoining playground were in a dilapidated state. We were adamant to work with the government schools and help the children in whatever ways possible using interactive and creative ways. Our search stopped with this school and we had found the place we wanted to begin our work from.



With our consistent efforts and

the unprecedented (hugely encouraging) support of the incumbent state government, especially the Chief Ministers office, we were able to reinstate some of the lost glory back into the school. On 2<sup>nd</sup> October, 2014, and on the occasion of Mahatma Gandhi's 145th birthday the refurbished building was handed over by the

District Magistrate Mr. Rajashekhar to the students, with a brand new science laboratory, hand-pump, and levelled playground.



This was also the genesis of Tattva foundation and the Spread Creativity project. The school houses Tattva's first creativity lab, and is managed by local community mentors.

## 2. Tattva Infographic

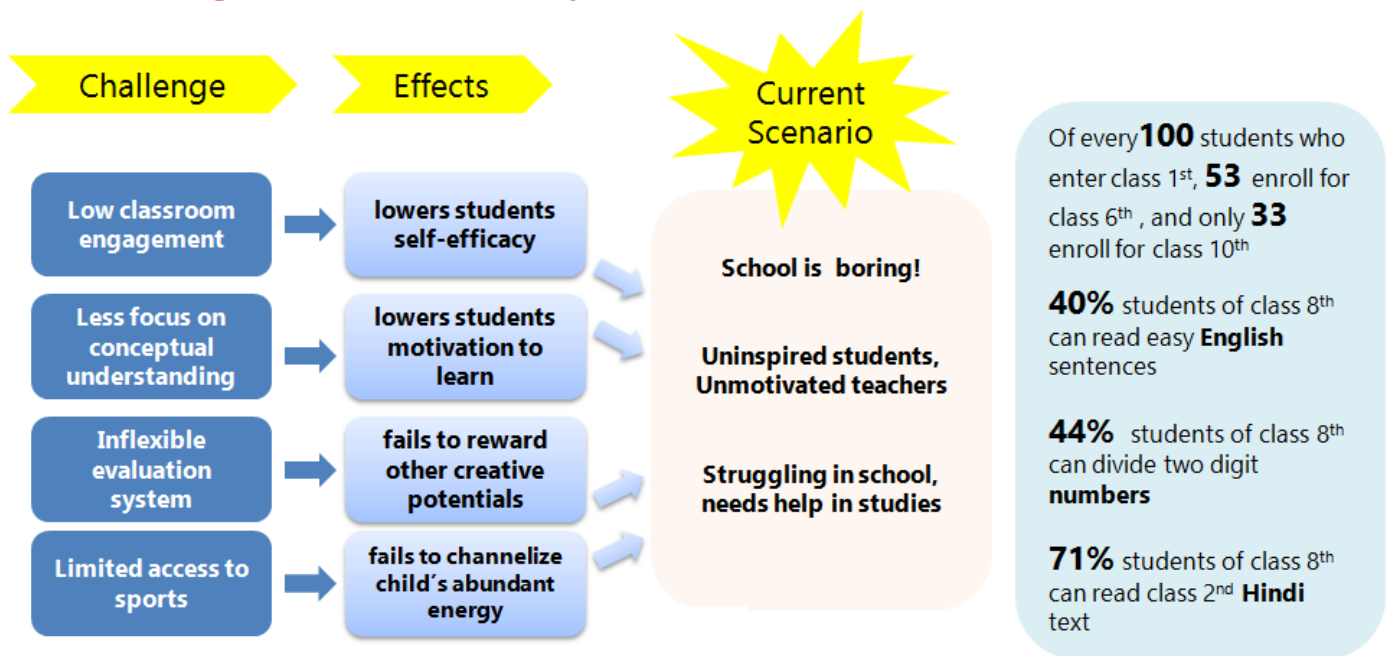
### 3. The Challenges

#### 1. School education

##### In Uttar Pradesh

- i. About **60% of school going children** in the age group 6-14 years, in Uttar Pradesh go to the state funded and run public schools.
- ii. The Government run elementary schools are **free of cost**, and thus the **only choice** for the poorest of the poor.
- iii. These schools are characterised by **high dropout rates**, and **low learning levels**.(ASER 2014)
- iv. There are **very limited participatory efforts to improve quality of education**, and we need far more organisations than currently at work. (ASER 2014)

The challenges with the schools and education system have led to very poor education outcomes (as shown below in the last box on the right) in children of these schools; these outcomes have either not improved significantly or have further worsened over the past many years (ASER 2014). **The Tattva foundation through the Spread Creativity project aims to address some of these challenges, and improve the education outcomes among the children of these schools.**

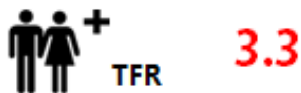
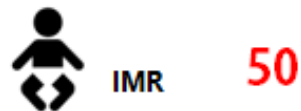


#### 2. Maternal, Newborn and Child Health

**Uttar Pradesh**, the fourth largest State in the country with a population of 199.50 million, has 75

## The Challenge

Uttar Pradesh



(Source: SRS Uttar Pradesh, 2013)

Districts, 820 blocks and 1,07,776 villages. The infant mortality rate and maternal mortality rate are among the highest in the country, well above the national average and much higher than the target set as part of the Millennium Development Goals. Uttar Pradesh alone accounts for 9% of the neonatal and 5% of maternal deaths globally. Around 16% of India's population lives in Uttar Pradesh, it is one of the poorest and most populated States.

Uttar Pradesh has a large number of frontline health workers. There are 30,000 Auxiliary Nurse Midwives (ANMs) and 150,000 Accredited Social Health Activists (ASHAs) – mostly 8-10 grade educated village women - who are a critical interface between the community and the public health system. These frontline health workers present a huge potential to improve the reach and utilization of Reproductive, Maternal, Newborn, Child and Adolescent Health services in the State. The frontline health workers however, required additional support and better systems in order to achieve improved program outcomes.

## 4. Mission, Vision, and Values

### Tattva Mission

Inspire change by magnifying creative ideas and empowering digital infrastructure to strengthen our community.

### Tattva Vision

We envision creating a community which believes in ideas, dreams, possibilities and abilities, unlimited by parameters, planning, obstacle and failures.

### Tattva Values

- Ideate to innovate
- Open to collaborate
- Embrace mistakes
- Create value for community
- Learn, validate, disseminate

### Core values of the Spread Creativity Project

- **I am an Individual:** We affirm the idea that every child is a different individual, a unique person and has his own set of talents to make this world more beautiful. 'Should' issued by family and teachers push

them to act like everybody else. Do we really need our clones in our kids? Differences make each of us special and this whole Project is an effort to encourage them to create their own identity.

- **I have an Idea:** We believe in providing a launch pad, an opportunity to every child to discern his/her opinions, to explore all possibilities, to share the insight, and to invent the real calling either to improve existing solutions or to examine new ideas.
- **I can Explain:** We aim to echo to their opinions, make them confident to stand for their ideas, to voice their originality by surmounting the barriers of Right & Wrong. After all it's okay to be a bit different.
- **Yes I can Create:** We commit ourselves to develop young and raw brains into creative canvases. We strive to empower them to experiment with their thoughts, pursue their potential and taste the flavour of creativity.

## 5. The Team

### 1. Executive team

**Akanksha Jaiswal**, BCA, MBA, EPHRM (IIM Calcutta), Co-founder, and CEO

Exceptional ideator with 8 years of experience in operations, HR, and Finance. She has occupied critical management roles in International non-profit, solar start-up, and agriculture conglomerates.

**Girdhari Bora**, B.E (Computer Sc.), Co-founder and Chief Innovation Officer

A serial e-innovator, ICT4D expert, researcher and award winning photographer. He has 12 years of experience in scalable e-innovations in microfinance, agriculture, education & health. Conceived designed and developed mSakhi – a globally recognized mHealth solution for public health, and is lead architect of mSehat - globally the largest and most comprehensive mHealth implementation (~12.5 million population).

**Vivek Agrawal**, B.Tech (Electronics and Communication), Chief Technology Officer

Vivek is equally proficient in software and hardware products design, development, and testing. He was pivotal to development of *Aakash*- a low-cost tablet computer of government of India- and designed PCB layers' various subsystem including IPU (camera & LCD), Memory & control units. He has developed end to end Android mHealth suites for government of India, and state governments of Rajasthan, and Chhattisgarh.

### 2. Advisory team

**Amod Kumar**, B.Tech & M.Tech (IIT K), IAS, Governance and Innovations Advisor

An Indian Administrative Services officer with 20 years of governance and leadership experience. Mr.Amod advises us on government partnerships, and scalable innovations tailored for rural masses.

**ME Khan**, Ph.D, Measurement, Learning, and Evaluation Advisor

A globally recognized researcher with 40 years of experience in monitoring and evaluation, behaviour change communication, capacity development, and scale up. Dr. M E Khan advises us on tools and methodologies of monitoring and evaluating educational and creative outcomes among students.

## 6. Spread Creativity Project Status 2016-17

### Objectives of the Spread Creativity Project:

1. To inculcate an understanding of elementary conceptual knowledge and functional literacy in children by conducting three months capsular programs using creative tools and exercises based on subject curriculum.
2. To promote experimentation, exploration and thinking in children by providing them a vibrant and activity based learning space embedded in school environment.
3. To provide access to sports and play, as a human right critical to a child's development in all societies.

### Activities under the Spread Creativity project:

## What we do ?

<b>Core Programs</b>	<p><b>Creative Curriculum Capsules</b></p> <p><i>Imbibe creativity, originality and ideation</i></p> <p>The Spread Creativity team has developed (and continuously evolving) educational content, which follows the <i>creativity learning ladder</i> covering three subjects i.e. Math, Science and English.</p> <p>The content is delivered through modular concepts, carefully spread across the beginner, intermediate and advanced levels.</p> <p>The content delivery allows students to understand the fundamental concepts in these three subjects and then pushes them to generate and extend their ideas, and experiment with their imagination.</p>	<p><b>Soccer Camps</b></p> <p><i>Cross- Curricular approach to fuel innovation.</i></p> <p>The Spread Creativity project supplements the capsular learning with soccer camps. Playing soccer helps to inject physical and psychological benefits, which help to fuel innovation and drive competitive spirit among students.</p> <p>One hour football session a day can develop cooperative response, and behavioural skills among children (learning leadership and team efforts through soccer).</p> <p>Sports activities at school brings about transferable knowledge and skills such as teamwork and fair play, cultivates respect, body and social awareness, and provides a general understanding of the 'rules of the game'. The learnings thus gained can readily be applied in other school subjects or life situations.</p>	<p><b>Phone Mentoring</b></p> <p><i>A personal touch can be the difference</i></p> <p>Children often <i>wonder whom to ask a science question or Maths puzzle ? Or discuss that burning quey ?</i> Sad reality is, very few (poor) children have access to anyone, to look up to in such moments (curiosity killer!)</p> <p>To address this very basic need of children, the Spread Creativity project has launched this mobile tutoring concept (as pilot) to fill in the real life need of guidance among students, especially from under-educated family backgrounds.</p> <p>Phone Mentors are registered on the Spread Creativity portal and upon due diligence are carefully mapped to students of registered schools. The mentors then guide the students remotely.</p>			
	<b>Creativity Boosters</b>	Carpentry	Drama	Drawing	Gardening	Pottery

## 6.1 Schools Profile

### Schools

1. UPS chinhat (balak)
2. UPS chinhat (balika)
3. UPS semra

### Strength

1. Chinhat balak strength- 133
2. Chinhat balika strength- 142
3. Semra strength- 74

### Subjects taught

1. Science
2. Math's
3. Sports

( स्प्रेड क्रियेटिविटी प्रोजेक्ट के अन्तर्गत इस शैक्षिक सत्र 2016-17 में पूर्व माध्यमिक विद्यालय चिनहट (बालक) एवं (बालिका) में विज्ञान के तीनो कन्टेन्ट बिगिनर, इंटरमीडिएट एवं एडवांस प्री-पोस्ट टेस्ट के साथ पढ़ाया गया, पूर्व माध्यमिक विद्यालय सेमरा में गणित के दो कन्टेन्ट बिगिनर तथा इंटरमीडिएट प्री-पोस्ट टेस्ट के साथ पढ़ाया गया, साथ ही साथ तीनो विद्यालयों में फुटबाल का अभ्यास जारी रहा )

## 6.2 Outcomes (Pre-Post Tests)

The Spreadcreativity program modules are evaluated through pre-post tests which are conducted at the beginning and end of each module.

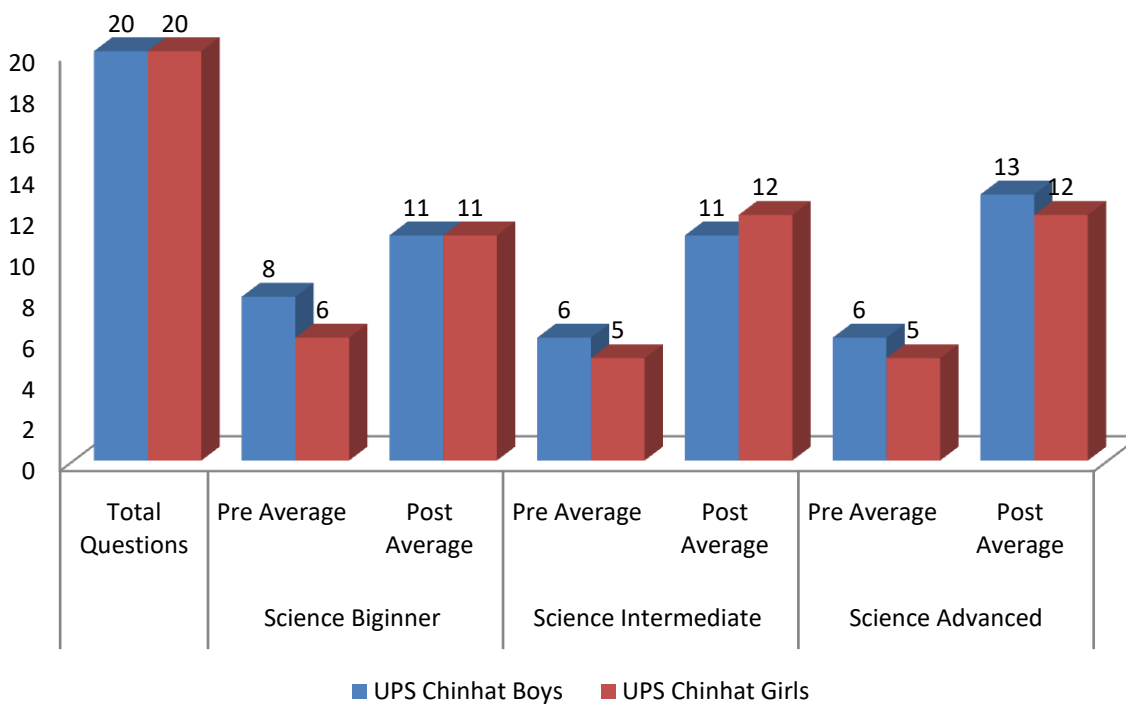




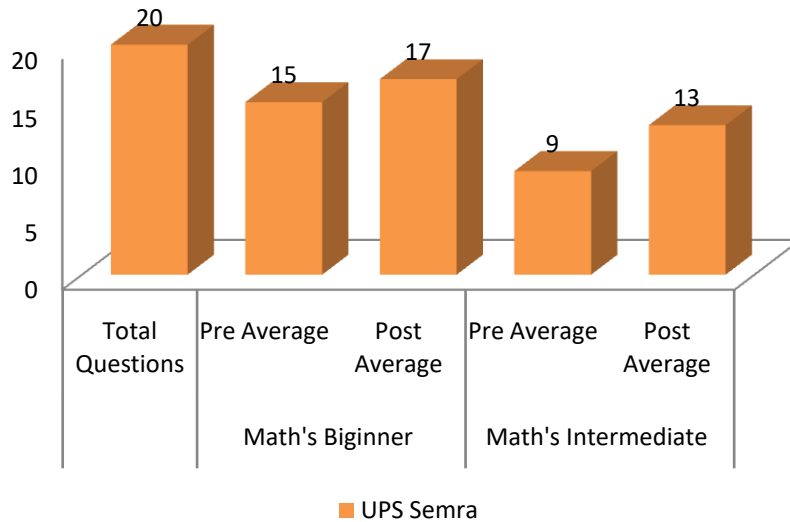
S. No.	School Name	Students participated in pre test (N)				
		Science beginner	Science intermediate	Science advanced	Math beginner	Math intermediate
1	U.P.S. Chinhat (boys)	66	49	48	-	-
2	U.P.S. Chinhat (girls)	62	82	83	-	-
3	U.P.S. Semra	-	-	-	52	54

S. No.	School Name	Students participated in pre test				
		Science beginner	Science intermediate	Science advanced	Math beginner	Math intermediate
1	U.P.S. Chinhat (boys)	66	49	48	-	-
2	U.P.S. Chinhat (girls)	62	82	82	-	-
3	U.P.S. Semra	-	-	-	52	52

### Science module scores



## Maths module scores



## 6.3 Monthly Project Activities

### 6.3.1 August, 2016

#### Classroom-

Total number of classroom students = 275.

Total number of days classroom teaching was don = 24.

Total number of hours classroom teaching was don = 48.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 24

Total number of days soccer coaching was don = 8.

Total number of hours coaching was don = 8.

#### a) Classroom activity –

- 27 अगस्त को चिनहट बालक तथा बालिका स्कूल में विज्ञान (rennigeB) का प्री टेस्ट लिया गया, जिसमें बालक स्कूल में 66 बच्चे व बालिका स्कूल में 62 बच्चों ने भाग लिया |
- 29 अगस्त से नियमित रूप से दोनों स्कूलों में विज्ञान (rennigeB) पढाई जाने लगी ,विज्ञान (rennigeB) में कुल 12 पाठ थे ,जिसमें पहला पाठ” विज्ञान और प्रयोगिकी “है जिसमें बच्चों को विज्ञान की प्रारंभिक जानकारी दी गई जैसे – विज्ञान किसे कहते है ,विज्ञान को कितने भागों में बिभाजित किया गया है।

#### b) Practical activity -

- बच्चों की पहली प्रयोगात्मक क्रिया “निबन्ध” थी जिसमें बच्चों को “विज्ञान” विषय पर अपने शब्दों में छोटा निबन्ध लिखना था, सभी बच्चों ने पूर्ण प्रयास के साथ निबन्ध लिखा |

- अगली प्रयोगात्मक क्रिया चार्ट पेपर पर आधारित थी जिसमें एक चार्ट पर एक तरफ विभिन्न वैज्ञानिकों के नाम लिखे गए तथा दूसरी तरफ बच्चों को उन वैज्ञानिकों के आविष्कार उनके नाम के आगे लिखना था | यह क्रिया काफी हद तक ठीक रही |
- अगली प्रयोगात्मक क्रिया में बच्चों को विज्ञान के द्वारा उपलब्ध संसाधनों की सूची बनानी थी जिसमें बच्चों ने अपने घर, स्कूल तथा आस-पास उपलब्ध संसाधनों का अवलोकन करके सूची तैयार की |

### c) Sports activity –

- चिनहट बालक तथा बालिका दोनों स्कूलों में बच्चों को फुटबॉल खेलने के लिए दिया गया |
- बच्चों को सबसे पहले फुटबॉल के बारे में बेसिक जानकारी दी गई जैसे – फुटबॉल खेल में कितने खिलाड़ी होते हैं तथा खेल का मैदान किस तरह होता है |
- साथ ही साथ बच्चों को फुटबाल खेल का अभ्यास कराया जाने लगा |



## 6.3.2 September, 2016

### Classroom-

Total number of classroom students = 275.

Total number of days classroom teaching was don = 21.

Total number of hours classroom teaching was don = 42.

### Soccer -

Total number of soccer students = 24

Total number of days soccer coaching was don = 10.

Total number of hours coaching was don = 10.

### a) Classroom activity –

- सितम्बर माह में बच्चों ने पाठ “पदार्थ की संरचना” के अन्तर्गत विभिन्न प्रकार के पदार्थों के बारे में विस्तार से जाना |
- इस माह में बच्चों ने पाठ “पदार्थों का प्रथक्करण” के अंतर्गत विभिन्न पदार्थों को प्रथक करने की विधियों के बारे में जाना तथा करके भी देखा |
- पाठ “मापन” के अन्तर्गत बच्चों ने मापन के यन्त्र एवं विधियों को जाना व समझा |

### b) Practical activity –

- प्रयोगात्मक क्रिया के माध्यम से बच्चों ने विभिन्न पदार्थों में पारदर्शी, अपारदर्शी, पारभाषी, घुलनशील तथा अघुलनशील पदार्थों को पहचाना ।
- बच्चों को प्रथक्करण क्रिया करने में सहायक सामग्री जैसे – छन्ना पेपर, प्रथककारी कीप, बीकर, परखनली आदि को दिखाया गया तथा इसके माध्यम से बच्चों ने गंदे पानी को छन्ना पेपर से साफ किया, नमक पानी के घोल को अलग अलग किया, चीनी पानी के घोल को अलग अलग किया तथा पानी में मिले तेल को अलग अलग किया ।
- इस माह में बच्चों ने “प्रथक्करण” क्रिया को प्रत्यक्ष रूप से कर के देखा ।
- प्रथक्करण क्रिया से बच्चों ने जाना कि किसी दो मिले अपद्रव को अलग किया जा सकता है ।
- इस माह में बच्चों ने “उर्ध्वापतन” क्रिया को वज्ञान प्रयोगशाला में स्वयं कपूर जला कर द्रव को गैस में परिवर्तित होते हुए देखा, इस प्रयोगात्मक क्रिया के माध्यम से बच्चों ने जाना वास्तव में उर्ध्वापतन कैसे होता है ।
- इस माह में बच्चों ने “आसवन विधि” तथा “वाष्पन व ध” को प्रयोगात्मक क्रिया द्वारा जाना और समझा ।
- इस माह में चिनहट बालक तथा बालिका दोनों स्कूलोंमें विज्ञान विषय पर “कुड़ज” प्रतियोगिता हुई जिसमें बच्चों में काफी रुचि दिखी ।
- पाठ “मापन” के अन्तर्गत बच्चों ने माप टेप की सहायता से क्लास रूम एवं ब्लैक बोर्ड को माप कर उसका क्षेत्रफल निकाला ।
- पाठ “मापन” के अन्तर्गत बालक और बालिका दोनों स्कूल में सभी बच्चों की लम्बाई एवं वजन मापा गया, बच्चे अपनी लम्बाई और वजन जानने के लिए काफी उत्सुक थे और अपनी लम्बाई एवं वजन जानने के बाद खुश भी हुए ।
- पाठ मापन के अन्तर्गत बच्चों ने गज, फुट, मिलीमीटर, सेंटीमीटर के बारे में जानकारी प्राप्त की ।

### c) Sports activity

- इस महीने बच्चों को फुटबॉल को पैर से श्रो मारकर सही दिसा में ले जाने का अभ्यास कराया गया ।
- फुटबॉल के साथ-साथ बच्चों को अन्य खेल जैसे- खो खो आदि भी कराये गए ।





### 6.3.3 October, 2016

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 14.

Total number of hours classroom teaching was don = 56.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48

Total number of days soccer coaching was don = 11.

Total number of hours coaching was don = 11.

#### a) Classroom activity –

- अक्टूबर माह में बच्चों ने पाठ “ऊर्जा” के अन्तर्गत ऊर्जा क्या है, ऊर्जा की आवश्यकता एवं ऊर्जा के प्रकार के बारे में पढ़ा।
- इस माह में बच्चों ने पाठ “गति, बल और यन्त्र” में गति के विभिन्न रूपों को प्रयोगात्मक तरीके से समझा।
- इस माह में बच्चों को बल व उत्तोलक के बारे में जानकारी प्राप्त हुई तथा कार्य को सरलतापूर्वक करने में सहायक छोटी-छोटी मशीनें जैसे कैंची, घिरनी, पेचकस आदि के बारे में जाना।
- इस माह में बच्चों ने पाठ “जीव जगत” भी पढ़ा जिसमें पेड़-पौधों से लेकर जीव-जन्तुओं के बारे में जाना, यह पाठ बच्चों को काफी रोचक लगा।
- इस माह में बच्चों ने जीव-जगत से जुड़ी कुछ महत्वपूर्ण जानकारियां प्राप्त की जैसे- जीवों में भिन्नता, पोषण, श्वसन, उत्सर्जन, उद्दीपन, वृद्धि एवं प्रजनन कैसे होता है।
- 4 अक्टूबर को पूर्व माध्यमिक विद्यालय सेमरा में गणित (rennigeB) का प्री टेस्ट लिया गया जिसमें 52 बच्चों ने भाग लिया।
- टेस्ट के बाद नियमित रूप से सेमरा स्कूल में गणित (Beginne) पढ़ाई जाने लगी जिसकी सुरुआत प्रारम्भिक अंक ज्ञान से हुई।
- सेमरा स्कूल में बच्चों को गिनती तथा पढ़ाई याद कराये गये।
- इस माह में सेमरा स्कूल में बच्चों को संख्या पद्धति पढ़ाई गई।

#### b) Practical activity –

- अक्टूबर माह में चिनहट बालक व बालिका स्कूल में ऊर्जा विषय पर निबन्ध प्रतियोगिता आयोजित की गई, इस प्रतियोगिता में भाग लेने वाले सभी बच्चों ने ऊर्जा के सम्बन्ध में अपनी जानकारी को लिखा।

- मेंटर की सहायता से बच्चों ने क्रियात्मक ज्वालामुखी का मॉडल बनाया जो वास्तव में आश्चर्यजनक था ।
- विभिन्न प्रकार के चाभी वाले खिलौनों का प्रयोग करके प्रयोगात्मक विधि द्वारा बच्चों को उर्जा के विषय में पूर्ण जानकारी दी गई ।
- इस माह में बच्चों ने फोम तथा ईट का प्रयोग करके जाना कि बल लगाकर किस पदार्थ की आकृति में बदलाव किया जा सकता है और किस पदार्थ की आकृति में नहीं तथा बॉल और बल्ले का प्रयोग करके जाना बल लगाकर गतिमान वस्तु की दिशा में परिवर्तन किया जा सकता है ।
- बच्चों को चुम्बक का प्रयोग करके चुम्बकीय बल तथा एक बॉल को ऊपर फेंककर उसका पुनः पृथ्वी पर आ जाना दिखाकर पृथ्वी का गुरुत्वाकर्षण बल एवं माचिस जला कर घर्सन बल दिखाकर समझाया गया ।
- इस माह चार्ट प्रतियोगिता में बच्चों ने चार्ट पेपर पर शरीर के अंग , पाचन तंत्र , श्वसन तंत्र , विभिन्न प्रकार के प्रदूषण तथा पेड़ पौधों के चित्र बनाये ।
- सेमरा स्कूल में सभी बच्चों को गिनती एवं पहाड़े याद करवाने के लिए विभिन्न प्रकार की प्रयोगात्मक क्रियाएं कराई गई जो काफी हद तक सार्थक रहीं ।
- इस माह में सेमरा स्कूल के बच्चों को विभिन्न प्रकार की संख्या पध्दतियों का अभ्यास कराया गया ।

### c) Sports activity -

- इस महीने स्कूलों में दो दो टीम बना कर आपस में फुटबॉल मैच का अभ्यास कराया गया ।
- बच्चों को मैच सुरु होने से पहले “वर्म अप्प” के महत्व को बताया गया ।
- अक्टूबर माह से सेमरा स्कूल के बच्चों को भी फुटबाल का अभ्यास प्रारम्भ हुआ जिसकी सुरुआत फुटबाल की बेसिक जानकारी से हुई ।



### 6.3.4 November, 2016

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 21.

Total number of hours classroom teaching was don = 84.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48

Total number of days soccer coaching was don = 12.

Total number of hours coaching was don = 12.

### a) Classroom activity-

- इस माह में बच्चों को प्रकाश पढ़ाया गया जिसमें बच्चों ने दीस वस्तुएं, अदीस वस्तुएं, दर्पण, सूर्य एवं चन्द्र ग्रहण आदि को जाना |
- इस माह बच्चों ने प्रकाश की चाल तथा प्रकाश की चाल हमेशा सीधी रेखा में चलती है के बारे में जाना |
- प्रकाश के साथ साथ बच्चों ने ध्वनी के बारे में भी जाना तथा दोनों की चाल का अंतर भी जाना |
- इस माह में बच्चों ने जीवों तथा वनस्पति की संरचना पढ़ी जिसमें एक कोशिकीय तथा बहुकोशिकीय जीवों के बारे में जानकारी प्राप्त की |
- वनस्पति विज्ञान में पौधों के अंग एवं उनके कार्य, वाष्पोत्सर्जन, प्रकाश संश्लेषण को जाना एवं समझा |
- इस माह में बच्चों ने मनुष्य के शरीर की संरचना, अंग एवं उनके कार्यों को भली भांति समझा |
- इस माह में बच्चों ने पाठ “भोजन एवं पोषण” पढ़ा जिसमें विभिन्न प्रकार के भोजन एवं उनके स्रोत को जाना तथा किस भोज्य पदार्थ में कौन सी विटामिन पाई जाती है साथ ही साथ यह भी जाना कि हमें एक स्वस्थ जीवन जीने के लिए हमारे रोज के भोजन में कौन-कौन से पोषकतत्व होने चाहिए |
- सेमरा स्कूल में बच्चों ने 2 अंकीय एवं 4 अंकीय जोड़ तथा घटाव करना सीखा |
- इस माह में सेमरा स्कूल के बच्चों को 2 अंकीय एवं 4 अंकीय गुणा तथा भाग के प्रश्न हल करना सिखाया गया |
- इस माह सेमरा स्कूल में बच्चों ने म०स०प० और ल०स०प० भी पढ़ा |

### b) Practical activity-

- इस माह में बच्चों ने प्रयोगात्मक क्रियाओं में प्रिज्म के माध्यम से सूर्य की किरणों में सात रंग प्रत्येक रूप से देखा |
- मोमबत्ती जला कर झरोखों से देखकर बच्चों ने जाना की प्रकाश हमेशा सीधी रेखा में चलता है |
- लेंस की सहायता से बच्चों ने सूर्य की किरणों से कागज को जलाकर देखा |
- बच्चों ने कक्षा में अँधेरा करके टार्च की रोशनी और बॉल के माध्यम से ब्लैक-बोर्ड पर सूर्य ग्रहण एवं चन्द्र ग्रहण की प्रक्रिया प्रत्येकरूप से देखा |
- इस माह में बालक व बालिका दोनों स्कूलों में बच्चों से “हार्बेरियम फ़ाइल” बनवाई गई जिसमें सभी बच्चों ने कम से कम 10 प्रकार के पेड़-पौधों की पत्तियाँ एवं फूल को फ़ाइल में लगाया तथा उसके सम्बन्ध ने लिखा |
- सेमरा स्कूल में बच्चों को 2 अंकीय एवं 4 अंकीय जोड़, घटाव तथा गुणा, भाग को सिखाने के लिए अनेक प्रकार की विधियों का प्रयोग किया गया |

### c) Sports activity-

- इस माह में भी सभी स्प्रेड क्रिएटिविटी स्कूलों में फुटबॉल का अभ्यास जारी रहा |
- बच्चों को फुटबॉल खेल के साथ साथ खेल से सम्बंधित अन्य जानकारी भी दी गई |
- इस माह में सेमरा स्कूल में भी बालक तथा बालिका दोनों की अलग-अलग टीम बनाई गई तथा टीम का आपस में मैच अभ्यास कराया गया |



### 6.3.5 December, 2016

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 23.

Total number of hours classroom teaching was don = 92.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48

Total number of days soccer coaching was don = 10.

Total number of hours coaching was don = 10.

#### a) Classroom activity-

- इस माह में बच्चों ने पाठ "सजीव व निर्जीव" के अन्तर्गत सजीव व निर्जीव को पहचानना तथा सजीवों में होने वाली क्रियाओं एवं आवश्यकताओं को जाना |
- पाठ "सजीव व निर्जीव" के साथ विज्ञान का (Beginner) कन्टेंट समाप्त हुआ तत्पश्चात चिनहट बालक तथा बालिका दोनों स्कूलों में 30 नवम्बर को विज्ञान (Beginner) का पोस्ट टेस्ट लिया गया जिसमें सभी बच्चों ने प्री टेस्ट की अपेक्षा सही विकल्प चुनकर अच्छा प्रदर्शन किया |
- 16 दिसम्बर को चिनहट बालक तथा बालिका दोनों स्कूलों में विज्ञान (Intermediate) का प्री टेस्ट लिया गया जिसमें बालक स्कूल में 49 तथा बालिका स्कूल में 82 बच्चों ने भाग लिया |
- विज्ञान (Intermediate) के प्री टेस्ट के बाद दोनों स्कूलों में विज्ञान (Intermediate) कन्टेंट पढ़ाना आरम्भ हुआ जिसका पहला पाठ "अम्ल क्षार एवं लवण" था, जिसमें बच्चों ने अम्ल क्षार एवं लवण के उपयोग, रासायनिक सूत्र एवं व्यापारिक नाम को जाना |
- पाठ "ध्वनि" में बच्चों ने ध्वनि के प्रकार, ध्वनि उत्पन्न करने साधन तथा मनुष्य के सुनने की प्रक्रिया को समझा |
- पाठ- "ऊष्मा" में बच्चों ने डाक्टरी थर्मामीटर, पदार्थ की अवस्थाएं, ऊष्मा का संचरण, ऊष्मा के सुचालक तथा कुचालक पदार्थों को समझा |
- पाठ- "जल" के अन्तर्गत बच्चों ने जल के अवयवी तत्व एवं उनका अनुपात, जल के भौतिक एवं रासायनिक गुण, समुद्र के जल से नमक प्राप्त करने की प्रक्रिया, जल प्रदूषण तथा जल संरक्षण को जाना |
- इस माह सेमरा स्कूल के बच्चों ने गुणज और गुणन खण्ड पढ़ा |



- इस मह में सेमरा स्कूल में बच्चों को पाठ “भिन्न एवं भिन्न के जोड़ तथा घटाव” पढ़ाया गया |
- इस माह में सेमरा में बच्चों को पाठ “दशमलव” पढ़ाया गया |

### b) Practical activity-

- इस माह में बच्चों ने लिटमस पेपर के बारे में जाना तथा परखनली में अम्लीय या क्षारीय के विलयन घोल में लाल लिटमस पेपर तथा नीले लिटमस पेपर को डालकर लिटमस पेपर का रंग बदलना देखा और कारण भी जाना |
- बच्चों को ध्वनि की विशेषता एवं ध्वनि के प्रकार समझाने के लिए ध्वनि उत्पन्न करने वाले विभिन्न प्रकार के उपकरण जैसे- ढोलक, बांसुरी, आदि को बजाकर समझाया गया |
- इस माह में पाठ- “ध्वनि” के अन्तर्गत बच्चों ने ठोस, द्रव तथा वायु में विभिन्न प्रयोगों के माध्यम से ध्वनि का संचरण समझा जैसे- द्रव में संचरण के लिए पानी के अन्दर दो पत्थरों को आपस में टकराकर, ठोस में संचरण के लिए मेज में एक तरफ ठोकने पर दूसरी और ध्वनि सुनकर |
- इस माह बच्चों को ध्वनि का संचरण समझाने के लिए टीन के दो डब्बों की तली में एक-एक छिद्र करके इनके बीच एक धागा डालकर दोनों डब्बों को एक दूसरे से दूर ले जाकर एक डिब्बे में ध्वनि करने पर आवाज़ दूसरे डिब्बे में ध्वनि सुनाई गई, इस क्रिया को बच्चों ने बहुत पसन्द किया तथा बाद में अधिकतर बच्चों ने यह क्रिया अपने घरों में की |
- पाठ “ऊष्मा” के अन्तर्गत डाक्टरी थर्मामीटर से बच्चों को उनका ताप मापकर दिखाया गया |
- ऊष्मा का संचरण समझने के लिए बच्चों ने देखा कि किस तरह धातु का एक सिरा गर्म करने पर दूसरा सिरा भी गर्म हो जाता है |
- आसवन क्रिया के माध्यम से बच्चों ने जाना कि द्रव को उसके क्वथनांक तक गर्म करके उससे निकली वाष्प को पुनः ठंडा करके पदार्थ की शुद्ध अवस्था कैसे प्राप्त की जाती है |
- इस माह में सेमरा स्कूल में भिन्न के प्रश्न समझने के बाद स्वयं बच्चों ने ब्लैकबोर्ड पर प्रश्न हल करके एक दूसरे को समझाया |
- इस माह बच्चों ने दशमलव तथा दशमलव के जोड़, घटाव तथा गुणा सीखा तथा ब्लैकबोर्ड पर अभ्यास भी किया |

### c) ytitvica strops-

- इस माह भी सभी स्प्रेड क्रिएटिविटी स्कूलों में फुटबाल का अभ्यास जारी रहा जिसमें प्रत्येक टीम से दो-दो बच्चों को गोल कीपर का अभ्यास कराया गया |
- सेमरा स्कूल में बच्चों को बॉल पर थो मारकर सही दिशा भेजने का अभ्यास कराया गया |



### 6.3.6 January, 2017

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 8.

Total number of hours classroom teaching was don = 32.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48

Total number of days soccer coaching was don = 3.

Total number of hours coaching was don = 3.

#### a) Classroom activity-

- इस माह में बच्चों ने पाठ “वायु” के अन्तर्गत वायु में विभिन्न गैसों की प्रतिशतता, वायु में भार एवं दाबाव तथा वायु की उपयोगिता के बारे में अध्ययन किया |
- इस माह में बच्चों ने पाठ “कम्प्यूटर” के अन्तर्गत कम्प्यूटर को ऑन ऑफ / करना, कम्प्यूटर के भाग एवं उनके उपयोग के बारे में जाना |
- पाठ “सूक्ष्म जीवों की दुनिया” के अन्तर्गत बच्चों ने मनुष्यों एवं पौधों में जीवाणु, विषाणु से उत्पन्न रोग एवं लाभदायक सूक्ष्म जीव, पुस्तकों आदि को सूक्ष्म जीवों से बचाव के बारे में जाना |
- पाठ “जीवन की प्रक्रियाएं” के अन्तर्गत बच्चों ने जीवन की आधारभूत क्रियाएं जैसे- पोषण, श्वसन, उत्सर्जन, परिसंचरण, नियंत्रण तथा प्रजनन के बारे में जाना |
- पाठ-“भोजन स्वास्थ्य एवं रोग” के अन्तर्गत बच्चों ने भोजन की आवश्यकता, संतुलित आहार, कुपोषण एवं उनसे होने वाले रोग, व्यक्तिगत स्वच्छता और पर्यावरणीय स्वच्छता के बारे में पढ़ा |
- इस माह सेमरा स्कूल में बच्चों को “रेखा और कोण” के अन्तर्गत विभिन्न प्रकार के रेखाओं एवं कोणों की रचना करना एवं पहचानना सीखा |
- पाठ- “त्रिभुज” और “चतुर्भुज” के अन्तर्गत बच्चों ने त्रिभुज और चतुर्भुज के प्रकारों को जाना |

#### b) Practical activity-

- इस माह पाठ “जल” के अन्तर्गत प्लास्टिक के बोतलों से वर्षा के जल को संरक्षित करने का मॉडल बनाना बताया गया जिसे बाद में बच्चों ने खुद बना कर दिखाया |
- पाठ “कम्प्यूटर” के अन्तर्गत बच्चों को लैपटॉप दिखाया गया तथा बच्चों ने लैपटॉप को ऑन-आफ करना फ़ाइल खोलने तथा बन्द करने एवं अक्षर टाइप करने का अभ्यास किया |
- बच्चों ने मनुष्यों में जीवाणु, विषाणु से उत्पन्न रोग, संचरण का माध्यम तथा रोकथाम के उपाय की सूची बनाई और याद भी किया |
- इस माह बच्चों से उनके आस-पास, परिवार तथा गाँव में व्याप्त रोगों के नाम संचरण का माध्यम तथा उनसे बचने के उपाय की सूची बनवाई गई |
- बच्चों ने विटामिन के महत्व, स्रोत तथा उनकी कमी से होने वाले रोगों की सूची तैयार की |
- इस माह सेमरा स्कूल के बच्चों को रेखा एवं कोण, त्रिभुज और चतुर्भुज को बनाने में सहायक सामग्री जैसे- चाँदा, पट्टी तथा परकार आदि के प्रयोग को समझाया गया |

### c) Sports activity-

- इस माह फुटबॉल का अभ्यास कर रहे बच्चों को 'स्प्रेड क्रिएटिविटी' एवं 'तत्व फाउंडेशन' का लोगो लगी हुई टी-शर्ट वितरित की गई |
- 25 जनवरी को पूर्व माध्यमिक विद्यालय (बालिका) चिनहट में "गाँव कनेक्शन" न्यूज पेपर की टीम आई और स्कूल में स्प्रेड क्रिएटिविटी प्रोजेक्ट द्वारा चल रहे कार्यों का अवलोकन किया तथा बालिकाओं द्वारा आपस में खेले गए फुटबाल मैच का विडियो क्लिप बनाया जिसे उन्होंने अपने न्यूज चैनल और न्यूज पेपर में प्रसारित और प्रकाशित किया |
- <http://www.gaonconnection.com/stories/village-girls-goal> इस लिंक पर हम "गाँव कनेक्शन" द्वारा प्रसारित विडिओ क्लिप को देख सकते हैं |
- "गाँव कनेक्शन" की रिपोटर श्वाती शुक्ला ने स्प्रेड क्रिएटिविटी मॉडर और स्कूल के बच्चों से बात की जिसमें उन्होंने स्प्रेड क्रिएटिविटी प्रोजेक्ट से जुड़ने के बाद मॉडर और बच्चों के अन्दर हुए परिवर्तन के बारे में पूछा |
- "गाँव कनेक्शन" टीम की इस वजिट के बाद बच्चों में फुटबाल खेल के प्रति लगन और फुटबाल खेल में आगे बढ़ने की जिज्ञासा दिखी |



### 6.3.7 February, 2017

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 20.

Total number of hours classroom teaching was don = 80.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48

Total number of days soccer coaching was don = 11.

Total number of hours coaching was don = 11.

### a) Classroom activity-

- इस माह में बच्चों ने पाठ- "रुधिर की संरचना, रक्त वर्ग एवं रक्त आधान" जिसमें रुधिर की संरचना, रक्त वर्ग, रक्त का आदान प्रदान एवं रुधिर संक्रमण से होने वाले रोगों के बारे में जाना | इसी पाठ के साथ विज्ञान (Intermediate) कन्टेंट समाप्त हुआ |

- 4 फरवरी को चिनहट बालक एवं बालिका स्कूल में विज्ञान (Intermediate) का पोस्ट टेस्ट लिया गया जिसमें बालक स्कूल में 49 एवं बालिका स्कूल में 82 बच्चों ने भाग लिया |
- 13 फरवरी को चिनहट बालक स्कूल में विज्ञान (Advanced) का प्री टेस्ट लिया गया जिसमें 48 बच्चों ने भाग लिया तथा 14 फरवरी को चिनहट बालिका स्कूल में विज्ञान (Advanced) का प्री टेस्ट लिया गया जिसमें 83 बच्चों ने भाग लिया | तत्पश्चात दोनों स्कूल में विज्ञान एडवांस कन्टेंट पढ़ाया जाने लगा |
- इस माह बच्चों ने विज्ञान एडवांस कन्टेंट का पहला पाठ “चुम्बकत्व” पढ़ा जिसमें चुम्बक के प्रकार, गुण तथा उपयोग के बारे में पढ़ा |
- इस माह बच्चों ने पाठ “विधुत धारा” के अन्तर्गत विधुत धरा के स्रोत, उपयोग आदि के बारे में जाना |
- इस माह बच्चों ने मानव नेत्र और दृष्टिदोष के बारे में पढ़ा जिसमें उन्होंने नेत्र की संरचना, दृष्टिदोष के कारण व निवारण के बारे में जाना |
- “धातु और अधातु” पाठ में बच्चों ने धातु, अधातु, उपधातु मिश्रधातु तथा इनके रासायनिक गुणों के बारे में जाना |
- इस माह में बच्चों ने पाठ- “तम्बाकू एल्कोहॉल एवं नशीली दवाएँ” के अन्तर्गत विभिन्न प्रकार के नशीले पदार्थों एवं उनके उपयोग से होने वाले दुष्प्रभावों को जाना तथा इनसे छुटकारा पाने के उपाए भी जाने |
- पाठ “तत्वों का आवर्ती वर्गीकरण” के अन्तर्गत बच्चों ने डोबराइजर का अष्टक नियम, न्यूलैण्ड का अष्टक नियम तथा मेण्डेलीफ की मूल आवर्त सरणी का परिचय जाना |
- 4 फरवरी को सेमरा स्कूल में गणित (Beginner) का पोस्ट टेस्ट लिया गया जिसमें 52 बच्चों ने भाग लिया |
- 11 फरवरी को सेमरा स्कूल में गणित (Intermediate) का प्री टेस्ट लिया गया जिसमें 54 बच्चों ने भाग लिया तत्पश्चात सेमरा में गणित (Intermediate) कन्टेंट पढ़ाया जाने लगा |
- इस माह सेमरा स्कूल में पाठ- वृत्त के अन्तर्गत बच्चों ने वृत्त का केंद्र, त्रिज्या, जीवा, व्यास और चाप के विषय में जाना |
- इस माह में सेमरा स्कूल के बच्चों ने पाठ- कोष्ठकों का सरलीकरण, औसत, चाल समय और दूरी तथा प्रतिशतता भी पढ़ा |

#### b) Practical activity -

- “चुम्बकत्व” पाठ के अन्तर्गत बच्चों ने चुम्बक देखा तथा उनके आकर्षण बल को पहचाना |
- पाठ “विधुत धारा” के अन्तर्गत बच्चों को प्रत्यक्ष रूप से विधुत बल्ब दिखा कर उसकी संरचना के बारे में बताया गया |
- टार्चसेल, बल्ब व तार को जोड़कर बल्ब में प्रकाश उत्पन्न किया गया जिससे बच्चे ने विधुत धारा का प्रवाह समझा |
- मोबाईल की स्क्रीन तथा ब्लैक-बोर्ड पर बच्चों को मानव नेत्र की संरचना को दिखाया गया |
- इस माह में धातु और अधातु के गुणों में अन्तर की सूची का टेस्ट लिया गया |
- इस माह में सेमरा स्कूल में वृत्त का केंद्र, त्रिज्या, जीवा, व्यास और चाप के विषय में प्रयोगात्मक अभ्यास कराया गया |
- इस माह में सेमरा स्कूल में बच्चों को औसत तथा चाल, समय और दूरी के सूत्र याद कराये गए |
- पाठ “प्रतिशतता” के अन्तर्गत बच्चों ने ब्लैक-बोर्ड पर प्रतिशतता को भिन्न और दशमलव में बदलना तथा भिन्न और दशमलव को प्रतिशतता में बदलने का अभ्यास किया |

#### c) Sports activity –

- इस माह में बच्चों को क्लास रूम में ब्लैक-बोर्ड पर फुटबाल खेल के मैदान के बारे में आवश्यक जानकारी दी गई |
- फुटबाल टीम में खेलने में कमजोर बच्चों को विशेष रूप से खेल का अभ्यास कराया गया |



### 6.3.8 March, 2017

#### Classroom-

Total number of classroom students = 349.

Total number of days classroom teaching was don = 14.

Total number of hours classroom teaching was don = 56.

#### Soccer -

Total number of soccer students = 48.

Total number of days soccer coaching was don = 7.

Total number of hours coaching was don = 7.

#### a) Classroom activity-

- पाठ- “गुरुत्वाकर्षण” के अन्तर्गत बच्चों ने न्यूटन का सार्वत्रिक गुरुत्वाकर्षण का नियम, गुरुत्व तथा गुरुत्वीय त्वरण, भार तथा द्रव्यमान पढ़ा |
- पाठ “प्रदूषण” के अन्तर्गत बच्चों ने मृदा, जल, वायु, ध्वनि और विकिरण प्रदूषण के बारे में जाना तथा इनके होने का कारण तथा रोकथाम के उपाय जाने |
- इस माह पाठ- “जैव विकास” के अन्तर्गत बच्चों ने जाना लैमार्कवाद तथा डार्विनवाद क्या है तथा इनके बीच में क्या अन्तर है |
- इस माह विज्ञान एडवांस कन्टेंट का अंतिम पाठ “ब्रह्माण्ड” पढ़ाया गया जिसमें बच्चों ने जाना कि ब्रह्माण्ड, तारे और ग्रह, उपग्रह, सौरपरिवार, उल्काएं, पुच्छल तारे या धूमकेतु, हैली क्या हैं |
- इस माह सेमरा स्कूल में बच्चों ने पाठ- “लाभ-हानि” तथा “साधारण ब्याज” के शाब्दिक प्रश्न हल करना सीखा तथा इनके महत्वपूर्ण सूत्रों को याद किया |
- सेमरा में इस माह बच्चों ने पाठ- “सरल रेखीय आकृतियों का परिमाप और क्षेत्रफल”, “आयतन” तथा “तापमान” पढ़ा तथा इनके प्रश्न हल किये |
- 10 मार्च को सेमरा स्कूल में गणित के इंटरमीडिएट कन्टेंट का पोस्ट टेस्ट लिया गया जिसमें 52 बच्चों ने भाग लिया |

- 11 मार्च को चिनहट बालक तथा बालिका स्कूल में विज्ञान एडवांस कन्टेंट का पोस्ट टेस्ट लिया गया जिसमें बालक स्कूल में 48 बच्चे तथा बालिका स्कूल में 82 बच्चों ने भाग लिया ।

### b) Practical activity -

- पाठ- “प्रदूषण” के अन्तर्गत स्कूल में वृक्षा रोपण कराया गया जिसके अन्तर्गत ज्यादा से ज्यादा बच्चे अपने घर या आस-पास से एक-एक पौधा लाकर स्कूल में लागाया तथा प्रदूषण रोकने के लिए जागरूकता रैली निकली ।
- लैमार्कवाद तथा डार्विनवाद में अन्तर स्पष्ट करने के लिए कक्षा के सभी बच्चों को दो भागों में बैठाकर एक को लैमार्कवाद तथा दूसरे को डार्विनवाद नाम दिया गया फिर दोनों ने अपनी अपनी विचारधाराओं को प्रकट किया जिससे इन दोनों के बीच अन्तर स्पष्ट हुआ ।
- ब्रह्माण्ड फैलता जा रहा है सभी गैलेक्सियां एक दूसरे से दूर होती जा रही हैं, यह समझाने के लिए एक गुब्बारे में थोड़ी हवा भरकर उसकी सतह पर चारों तरफ कुछ-कुछ पे स्केच काले पर दूरियों से 8-10 छोटे बिन्दु बनाकर गुब्बारे में और अधिक हवा भरकर दिखाया गया कि जिस तरह गुब्बारे के आकार के साथ उसपर लगे बिन्दुओं के बीच की दूरी भी बढ़ती जा रही हैं ठीक उसी प्रकार सभी गैलेक्सियां भी एक दूसरे से दूर होती जा रही हैं ।
- 1 मार्च को चिनहट बालिका तथा 7 मार्च को चिनहट बालक स्कूल में बच्चों को लैपटॉप की स्क्रीन पर “दंगल” फिल्म दिखाई गई जिसे देखकर बच्चे काफी खुश हुए ।

### c) Sports activity-

- इस माह में भी सभी स्प्रेड क्रिएटिविटी स्कूलों में फुटबाल टीम का आपस में मैच अभ्यास कराया गया ।



## 7. ICT in Public Health Project Status, 2016-17

### 7.1. Digital Monitoring Software and TIKA-The Immunization Knowledge sharing APP

The objective of this assignment is to develop mobile and web based audio visual tool for demand generation of Polio and Routine immunization project in Uttar Pradesh and Bihar, and to orient the master trainers in each state. The aim is also to scale this up through the available network of UNICEF SMNet (Social Mobilization Network) members and use of mobile handsets as a tool. The assignment entails:

1. Developing of Digital Monitoring Software (DMS)
  - 1.1 Developing android based project monitoring application for Block Mobilization Coordinators (BMCs).
  - 1.2 Developing platform independent interactive web based form
  - 1.3 Setting up Uttar Pradesh and Bihar geographical mapping from back end of application
  - 1.4 SMNet hierarchy mapping in application
  - 1.5 Analytical Dashboard
  - 1.6 Customized Report
  - 1.7 Testing and Troubleshooting
  - 1.8 Amendments in application
2. Training of master trainer on DMS
  - 2.1 Development of Training manual/tool development, design and print
  - 2.2 Training of DMC, SMC and SRDC of Bihar and Uttar Pradesh
  - 2.3 Loading of software/application in every participant and creating dummy environment
3. Handhold support master trainer, after training of DMS
  - 3.1 Entertained calls from field to resolve their issues
  - 3.2 Amendment in geographical and SMNet mapping
4. Developing of TIKA application
  - 4.1 Development of android application
  - 4.2 Off field Testing and Troubleshooting
  - 4.3 On field Pretesting with CMCs and BMCs
  - 4.4 Amendments in application
  - 4.5 Analytical Dashboard
  - 4.6 Customized report
5. Training of CMCs
  - 5.1 Training manual/tool
  - 5.2 Troubleshoot FAQ document
  - 5.3 Loading of software/application in every participant and creating dummy environment

## 7.2. Diarrhoea Helpline to support the Stop Diarrhoea Initiative program in Uttar Pradesh

Over one million children under the age of five die in India every year. Diarrhoea and pneumonia continue to be a major contributor to childhood mortality representing 36% of under-five deaths in India. Approximately 10% of total under-five deaths (123,668 deaths) are attributed to diarrhoeal diseases resulting in 338 child deaths every day. 80% of these deaths occur in the first two years of a child's life. The Coverage Evaluation Survey (CES 2009) by UNICEF reported that 15.5% of acute diarrhoea and 1.7 episodes of diarrhoea per child occur with children under the age of two. To sustainably tackle these issues and eliminate diarrhoea as a public health burden, WHO and UNICEF have proposed a 7 point plan for diarrhoea prevention and control. The plan is focused upon providing adequate coverage of interventions necessary to eradicate diarrhoea as a public health problem that results in the unnecessary deaths of children under-five. The 7-point plan is further divided into treatment and prevention packages.

Save the Children India (SCI) is implementing its Stop Diarrhoea Initiative with support from Reckitt Benckiser across four key states - Delhi, Uttar Pradesh, Uttarakhand and West Bengal. This Initiative implements the WHO/UNICEF seven-point plan to ensure comprehensive Diarrhoea prevention and control by improving community's knowledge, attitudes, beliefs and practices to prevent Diarrhoea. SCI has launched its initiative to utilize advocacy and awareness raising activities to empower and sharpen the Government of India's Intensified Diarrhoea Control Fortnight (IDCF 2015) -campaign which aims at reducing child mortality rates in India; one of the prime goals of the Millennium Development Goals (MDGs). SCI has been very successful with its Stop Diarrhoea approaches of providing facilities such as Zinc-ORS depots and breast feeding corners, street plays, awareness rallies, home visits for demonstrations on ORS and Zinc usage, pocket meetings with mothers, hand washing demonstrations at Anganwadi Centres and schools to raise awareness around Diarrhoea prevention.

SCI through the use of information communication and technology aims to enhance the quality of care and bridge the gaps in healthcare services and improve access to reliable and actionable healthcare information. Tattva Foundation through this contract is supporting the cause by introducing a toll free and dedicated Diarrhoea care help-line, and automated health message (voice or text) broadcast to support SCI in effectively achieving SDI goals and objectives.

### **Objective**

The objectives of this consultancy is to establish and operate a telephone helpline (call-centre) and automated voice-call and SMS platform for beneficiary counseling, reminders, and grievance reporting, to support the Stop Diarrhoea Initiative program in Uttar Pradesh.

- a) To establish operate, and manage Stop Diarrhoea Initiative toll-free Hindi helpline (2 seats) to provide uninterrupted inbound telephonic Diarrhoea counseling, and advisory services to project area beneficiaries, between 10:00 A.M to 7:00 P.M. on all 365 days of the year. The helpline will use existing SCI Diarrhoea FAQs and guidelines to counsel callers using the helpline.
- b) To establish the toll free helpline also function as single window interface to capture and report any Diarrhoea related grievances from the project intervention areas.



- c) To develop and operate an automated and intelligent (conditional) platform to deliver bulk voice and text based health messages or reminders in Hindi to beneficiaries. The platform should be able to use MCTS data and BRISK data to send messages.
- d) To conduct voice based interactive surveys among target population in the project implementation areas.
- e) To be able to integrate with government helpline numbers after successful pilot.

### 7.3. Technical support agency to SIFPSA, GoUP for mSehat mHealth initiative

mSehat is an integrated, Android and web-based, multimedia-enabled mobile health platform for frontline health workers, which includes accredited social health activists (ASHAs), Anganwadi workers (AWWs) auxiliary nurse midwives (ANMs) and health programme managers. mSehat was named after the Hindi word for health, “sehat”, and assists these workers via an integrated servicedelivery platform accessible via smartphones, tablets and web-based dashboard reporting.

Since October 2015 mSehat has been implemented in five districts of Uttar Pradesh (Bareilly, Faizabad, Kannauj, Mirzapur and Sitapur), chosen because they were among the 25 identified high-priority districts in the state. There are approximately 12 000 ASHAs and ANMs within the five districts, serving a predominantly rural population of 12.5 million. The goal of the programme is to accelerate the reduction of maternal, neonatal, child mortality and total fertility rate in Uttar Pradesh. To that end smartphones and tablets were provided to 12 000 workers in the five districts. The content of the mSehat app is visual, including voice and text messages in local languages, which is intuitive to use.

Tattva Foundation is providing technical assistance to SIFPSA through the following activities:

- 1) Assist Project Management Team (PMT) to review and document all application modules, reports, dashboard, and SMS systems – as per the project scope and guidelines - to identify any gaps or improvements.
- 2) Assist PMT to periodically review hardware (mobile phones and tablets) usage using Mobile Device Management data, issue logs, and call-centre reports.
- 3) Identify and develop possible pathways for mSehat’s integration with RCH/MCTS and UPHMIS.
- 4) Develop mSehat video/photo documentary for dissemination of mSehat best practices and to showcase overall system work-flow.
- 5) Assist PMT in any other project related technical documentation or presentations, as required.
- 6) Any other project related technical assistance.

### 7.4. Key mHealth project details and current status

S.No	Project Name	Key Features	Reach	Client
1.	Design, Development and Training support to SIFPSA mSehat mHealth	- Automated linking of ASHA, ANM, and MoIC work flow.	-12,000 frontline health workers (10,000 ASHAs and	SIFPSA GoUP’s System Integrator

	project (RMNCH+A continuum)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training, counselling, and mLearning tool (audio-video)</li> <li>- ANC, PNC, and Immunization scheduler.</li> <li>- Automated incentive generation.</li> <li>- RCH compatible.</li> <li>- Covers entire RMNCH+A continuum.</li> </ul>	2,000 ANMs -12.5 million population - 5 Districts of Uttar Pradesh.	
2.	Technical Assistance to ANMOL (Govt. of India RMNCH+A mHealth application)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Based on GoI RCH guidelines.</li> <li>- Covers entire work-flow of ANM</li> <li>- Counselling and self learning tool (audio-video)</li> </ul>	- 15,000 ANMs (approx.) across 4 states.	MoHFW system Integrator
3.	Design and development and Mobile based data capturing and analysis tool for SPARQ project, Uttar Pradesh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobile data collection and analysis across 2 Districts for SPARQ survey</li> <li>- Visually guided intelligent format.</li> </ul>	- 2,000 respondents across 2 Districts.	Public Health Foundation of India (PHFI) and University of California San Francisco (UCSF)
4.	Design and Development of Village Health Sanitation and Nutrition Committee (VHSNC) MIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gram panchayat information management system.</li> <li>- Focus on WASH and RMNCH+A</li> </ul>	~ 150 Gram Panchayats of 1 District of West Bengal (pilot)	Public Health Foundation of India (PHFI) for Govt of West Bengal
5.	Design and Development of web based Data Informed Platform for Health (DIPH)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integration of data from multiple information systems for coherent decision making.</li> <li>- Theme based health programming and monitoring by Districts.</li> </ul>	- 3 Districts of West Bengal. - Approved for scale-up across all Districts of WB.	Public Health Foundation of India (PHFI) and London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM)
6.	Dept. of community processes Management Information System	- ASHA erformance and incentive reporting system.	- 800 Blocks of 75 Districts of Uttar Pradesh.	NHM, GoUP
7.	Stop Diarrohea Initiative Community helpline,	- Automated diarrhea and health inbound helpline.	4 Districts of Uttar Pradesh.	Save The Children , India

	IVR and Dashboard system	- MCTS linked automated IVR system for 0-6 year old children.	~ 400,000 direct and indirect beneficiaries.	
8.	Design, Development, and Implementation of Digital Monitoring Software and Gyan Jyoti (a multimedia counselling application) for UNICEF Social Mobilization Network (with helpline technical support)	- Mobile based digital monitoring system to capture audio-video counselling activities of SMNet users. - Mobile application for case management of children for Immunization tracking and counselling using AV content.	- Approx 8,000 SMNet users in state of Uttar Pradesh, and Bihar.	Johns Hopkins Centre for Communication Program India, and UNICEF